

Fastställd 2024-01-04, (Uppföljt 2025-01-21-skrivet inom parentes)

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024

Tångvallaskolan Förskoleklass - årskurs 9 samt fritidshem



Fastställd 2024-01-04, (Uppföljt 2025-01-21-skrivet inom parentes)

Inledning	3
Vision, syfte och mål	3
Definitioner	4
Utvärdering av förgående plan	5
Kvalitetsrapport 2023	5
Draft-it	5
Kartläggning	5
Analys av risker	8
Mål för det förebyggande arbetet Åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar	8
Fritidshemmet	10
Utvecklingsplaner och möjligheter inom de närmsta två läsåren	10
Planens tidsperiod och ansvariga	10
Kontakter	11
Referenser	12

Inledning

När ditt barn för första gången sätter sin fot i vår förskola har de också tagit det allra första klivet ut i världen. Att utvecklas till vuxen innebär att successivt få ta ansvar för sitt eget liv. Sin frihet och sin framtid.

Alla barn och elever ska tillåtas att lyckas. Rektor och övrig personal i förskola, skola och fritidshem ska arbeta för att metodiskt främja likabehandling samt förebygga och åtgärda trakasserier och kränkande behandling. För att detta ska bli verklighet krävs medvetna insatser, engagerade och kompetenta medarbetare.

I Vellinge kommun har det arbetats fram en ny mall för planen mot diskriminering och kränkande behandling där alla verksamheter i ett rektorsområde ska ingå. På grund av att Tångvallaskolan redan har en plan som gällde för kalenderåret 2024 så följer vi nu bara upp planen och använder den även för VT 25 för att sedan under HT 25 börja använda den nya planen.

Vision, syfte och mål

Det är viktigt att du som elev på Tångvallaområdet trivs och känner dig trygg både bland dina kamrater och personal på skolan. Du ska veta att vi på Tångvallaskolan tar kränkningar och trakasserier på största allvar. Vi vill finnas där när du behöver hjälp och stöd. Om du eller någon i din omgivning blir utsatt för kränkande behandling, är det viktigt att du berättar det för någon vuxen som du känner förtroende för. Det kan t.ex. vara dina föräldrar, din mentor, skolsköterskan, kuratorn, personal på fritidshemmet eller någon annan vuxen du känner förtroende för. Om en elev misstänks att ha blivit utsatt för kränkande behandling av personal eller annan elev är alla som arbetar på skolan skyldiga att upprätta en anmälan om misstanke eller utförd kränkning.

Tångvallaområdet vill vara en förskola, skola och fritidshem där barn, elever och personal trivs och känner sig trygga och möter varandra med respekt.

Vi vill med vår plan påvisa hur vi skapar förutsättningar för en god arbetsmiljö för alla. I planen framgår hur vårt främjande, förebyggande och åtgärdande värdegrundsarbete ser ut.

Förskola, skola och fritidshem är en mötesplats. Vardagstillvaron är omväxlande och mångfasetterad. Elever och personal förväntas kunna samspela socialt och klara av relationer med varandra dagligen. Självfallet uppstår konflikter och bråk, men också vänskap och skapande av relationer.

”Ett starkt värdegrundsarbete handlar inte bara om trygghet och trivsel utan är också en förutsättning för lärande och utveckling.” (Skolverkets flygblad, 2012)

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med:

- kön
- könsöverskridande identitet
- religion eller annan trosuppfattning
- etnicitet
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Diskrimineringen förutsätter ett maktövertag. En lärare kan diskriminera en elev. En elev kan däremot inte diskriminera en lärare eller en annan elev.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna, se ovan. Trakasserier skiljer sig från diskriminering utifrån maktrelationen mellan parterna. Trakasserier kan utföras av elever och barn gentemot vuxen eller mot en annan elev. Det kan vara exempelvis genom att retas, att knuffas eller att frysa ut någon. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Det kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är när någon kränker en elevs värdighet vid enstaka tillfällen. Det behöver inte ha något att göra med diskrimineringsgrunderna. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Mobbning är en form av kränkande behandling. Både vuxna och elever kan göra sig skyldig till kränkning. Den utsatta personen avgör själv om han/hon/hen känner sig kränkt.

Kränkande behandling kan t.ex. vara:

- Fysisk (slag, knuffar och maktlekar)
- Verbal (hot, svordomar och öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, blickar och gester)
- Texter och bilder (lappar, SMS, fotografier och sociala nätverk)
- Materiella (förstörelse av kläder och böcker etc.)

Utvärdering av föregående plan

I januari 2023 flyttade vi till nya lokaler och vårt fokus har varit att skapa rutiner både för klassrummen med en god lärmiljö samt rutiner för vår utemiljö. Tillhörande idrottshall ligger på andra sidan gatan så här har skapats nya rutiner för tillsyn.

Vårt främjande arbete i förra planen med mentorskap, tydliga strukturer för skolarbete, klassregler, samverkan med EHT, samverkan med fritidshem, värdegrundsarbete, tillsyn mm har i stort fungerat bra på nya skolan. Vi har behövt revidera rutiner utifrån nya förutsättningar då lokaler och utemiljö ser annorlunda ut.

Kvalitetsrapport 2023

Resultaten som är något lägre för de yngre elevernas uppfattning om studiero kan ha påverkats av att flytta till en ny skola med nya lokaler och förändrade förutsättningar och rutiner. Utemiljön har krävt nya rutiner, regler och tillsyn.

Draft-It

Vi anmäler kränkningar i vårt system Draft-it som utreds skyndsamt. Vid akuta situationer kontaktas rektor och personal ur EHT som finns på skolan just då. Rutinen för anmälan i Draft-it fungerar bra och personalen tar stort ansvar i att detta görs.

Totalt antal händelser	20/21	21/22	22/23
	42	81	66

Kartläggning

Risker för kränkningar har vi uppmärksammat utifrån enkäter, uppkomna situationer, konflikter, språkbruk, och draft-it-anmälningar. Majoriteten av kränkningar och trakasserier sker vid övergångar, i korridorer och på raster. Flytten till nya skollokaler har gjort att fler elever än vanligt känt sig otrygga. Nya lokaler, annan skolgård och ändrade rutiner är en del som är nytt.

Skolan har tre olika skolgårdar, avståndet mellan skolgårdarna har krävt ett annat rastvaktssystem. Vid toalettbesök uppger många, både yngre och äldre elever, att de vill ha passning för de inte vill låsa samt att toaletterna är smutsiga.

Fotbollsplanen är uppskattad och där uppkommer konflikter.

Omklädningsrummen på idrotten är också en plats elever upplever som mindre trygga.

Nedan en sammanställning av områden som alla elevgrupper tillsammans med sina mentorer, utifrån ålder och mognad, diskuterat. En del aktiviteter genomförs fortlöpande andra planerar skolan påbörja. Områdena är utvalda utifrån de kränkingsärenden som uppkommit.

Acceptans av olikheter

Skolan ser en ökning av beteende och handlingar som ger uttryck för att inte acceptera varandra, ha tolerans för olikheter eller vad som är "normalt".

På vilket sätt uppmärksammas och arbetas det med dessa frågor/beteende?

Område	Hur	Utvärdering	Ansvar
<i>Acceptans av olikheter</i> <i>Pedagoger</i>	Pedagoger FN-dagen, barnkonventionen. Arbeta i olika grupper under dagen. Byta platser i klassrum och matsal. Belyser barns olika modersmål. SMART – värdegrundsarbete. Vardagsundervisningen innehåller samtal och diskussioner om allas	Fortlöpande samt vid terminsutvärderingar	Arbetslag EHT

	olikheter men lika värde. Projekt om kroppen. Diskussion kring olika teman, exvis normkritik. Gemensamt förhållningssätt i arbetslaget, få till ett förhållningssätt i klassen där vi hjälper varandra "vi känsla". Uppmärksammar elever i behov av stöd. Träna på att lösa konflikter med vuxenstöd		
Acceptans av olikheter Elever	Man ska acceptera alla personer som de är och inte kommentera andras utseende. Jag behandlar ingen på ett sätt som jag inte vill bli behandlad själv.	Uppföljning på grupp och individnivå beroende på ärende Klassråd	Arbetslag I förekommande fall ngn i EHT

Elevers delaktighet

På vilket sätt är eleverna delaktiga i sin skoldag/fritidshem?

Område	Hur	Utvärdering	Ansvar
Elevers delaktighet Pedagoger	Uppmuntrar barn att berätta saker som de upplevt. Valfri aktivitet en stund varje dag Ge rätt redskap vid t ex konflikter. Uppmuntra till att ta ansvar för sina egna handlingar. Klassråd och elevråd. Lyssna in elevernas förslag på undervisning samt fånga intresset för stunden. Förslag på olika lösningar där eleverna får vara med och bestämma hur. Tydlig planering/förväntan. Klassråd.	Enkäter Terminsutvärderingar	Arbetslag
Elevers delaktighet Elever	Om vi är trevliga mot lärarna så är de trevliga mot oss, trevliga lunchstunder med lärarna. Vi upplever inte att vi kan påverka. Vi har viss påverkan på placering i klassrummet. Vi kan påverka på SMART-lektionerna. På vissa lektioner får vi vara med och bestämma Önska mat på onsdagar. Trevliga mot varandra, vi har tränat det sociala.	Klassråd Projektutvärdering	Arbetslag

Samspel och relationer

Samspel och relationsbygge ger förutsättningar för trygghet och lärande.

På vilket sätt skapas förutsättningar för samspel och relationsbygge?

Område	Hur	Utvärdering	Ansvar
Samspel och relationer Pedagoger	Övningar.Samarbete med fritids. SMART. Träna på att lösa konflikter med vuxenstöd. Förebyggande coachande samtal.	Terminsutvärderingar	Arbetslag
Samspel och relationer Elever	Vi är snälla mot varandra och lyssnar på våra lärare och kompisar och tänker efter innan man säger ngt. Utflykter. Olympiad och andra upplevelser. Trevliga lärare som peppar. Grupparbete. Vi tränar på att vara utåtriktade.	Klassråd Projektutvärdering	Arbetslag Klassråd Elevråd

	Samarbetsdagar mellan årskurser.		
--	----------------------------------	--	--

Otrygga eller problematiska platser

Sammanställning av pedagoger och elever som uppmärksammat platser och förflyttningar som vi behöver se över. En del av dessa har vi åtgärdat, andra behöver ytterligare förbättringar/förändringar för att skapa trygghet.

Vilka platser upplevs som otrygga eller på annat sätt känns problematiska?

Område	Hur	Utvärdering	Ansvar
<i>Otrygga eller problematiska platser</i> <i>Pedagoger och elever</i>	Vuxen följer yngre elever vid förflyttning på skolgårdarna. Toaletterna. Eleverna vill ha toaletter markerade med Tjej, Kille, Mix . Rutiner i vardagen bryts eller blir annorlunda. Fotbollsplanen genererar konflikter, alla måste hålla sig till schemat. Elever i klassen som stör. Hängmattan (lekredskap) kräver tillsyn. Korridoren vån 1 i hus 2, otryggt att hänga sina saker utanför klassrummen. I klassrummet kan det kännas otryggt om lärarna höjer rösten och säger till. Äldre elever som cyklar till ICA ropar otrevliga ord till de som är på fotbollsplanen. I hus 2 kastas det ner idrottspåsar för trappan där elever går in för att gå till matsalen. Övergångsstället till idrotten – yngre elever följs av lärare. Trångt i matsalen ibland – åtgärdat till viss del med ändrade mattider. Idrotthallen, från dusch till omklädning, kort tid att byta om, krockar mellan klasserna vid ombyte, slår och bankar på dörren till omklädningsrummet. Fritidsgården.	Fortlöpande samt terminsutvärderingar	Arbetslag och skolledning

Analys av risker

En orsak till anmälda kränkningarna är att alla rutiner inte var på plats från början, en del elever har svårt för förändringar och det har tagit ett tag att lära känna sin nya skola. Skolans utformning gör också att det är trångt i korridorer, många barn på liten yta, och det uppstår konflikter vid förflyttningar. Risker på idrotten, främst i omklädningsrummen, är också utifrån många barn på liten yta. Skolan har tre olika skolgårdar vilket skapar stort utrymme för aktivitet men kräver mer tillsyn. Fotbollsplanerna är uppskattade, även här är det många elever på liten yta och risken för konflikter ökar.

Ovanstående moment bedöms fortfarande som en risk, om de inte aktivt arbetas med att förebygga.

Mål för det förebyggande arbetet

Organisationsnivå

Fastställd 2024-01-04, (Uppföljt 2025-01-21-skrivet inom parentes)

- Vuxna i verksamheten skapar förutsättningar för samspel och relationsbygge och eget ansvar

Åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar

Organisationsnivå

- Vuxna agerar förebilder genom engagemang i och utanför klassrummet där det är tydligt hur vi behandlar varandra och har respekt för varandra.
- Utifrån ålder och mognad arbetas det och samtalas om ett normkritiskt perspektiv, att lära elever att kritisera normen inte individen.
- Utifrån kartläggningen ser mentorerna till att de i så stor utsträckning som möjligt undviker många barn i korridoren samtidigt, eleverna går in och ut i omgångar.
- Efter att identifierat klassernas behov har vi tillsatt nödvändiga resurser.
- För rastverksamhet har ett zon-system införts och fotbollsplanerna har schema för klasserna som utvärderas kontinuerligt.

Ansvarig: Ledning för skolan är ansvariga för resursfördelning och följer upp zon-systemet. Utvärderas terminsvis eller vid behov. Vissa delar utvärderas med EHT.

Ansvarig: Mentorer är ansvariga för resterande och följer upp på klassråd, utvecklingssamtal och/eller enskilda samtal.

Ovanstående punkter bedöms genomföras med god effekt. Gällande rastverksamheten med Zon-systemet, har det efter utvärdering med ledning och lärare ändrats, till att varje lärare är rastvärd för sin egen klass. Därmed har även schemat för fotbollsplanen försvunnit.

Mål för det förebyggande arbetet

Gruppenivå

- Eleverna är delaktiga i sin skoldag och på fritidshemmet

Åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar

Gruppenivå

- Eleverna har ett hemklassrum och tydlig struktur för dagens arbete.
- Vuxna uppmuntrar barn och elever att ta ansvar för sig själv, sitt skolarbete och sina relationer. Elever tar enskilt eller tillsammans ansvar för olika uppgifter i skolan.
- Lärare skapar en lärmiljö som är trygg vilket ger eleverna möjlighet att föra fram sina synpunkter och idéer.
- På fritidshemmet samlas eleverna och personal på fritids frågor vad eleverna vill göra och hjälper de elever som vill hålla i en aktivitet för andra elever.
- På idrotten är personal fördelade så att kränkningar och konflikter undviks.
- För att öka studieron har de yngre eleverna år 1-3 möblerat klassrummen enligt ELME-modellen, en undervisning – och inredningsmodell av Eva-Lena Brafield.
- SMART-lektioner

Ansvarig: Mentorer och fritidshemspersonal är ansvariga för att utvärdera insatserna i juni och december.

Fastställt 2024-01-04, (Uppföljt 2025-01-21-skrivet inom parentes)

Ovanstående punkter bedöms genomföras med god effekt. SMART-lektioner genomförs men inte längre utav kurator, utan av lärare och efter behov. Målet är att värdegrundsarbetet genom SMART efter ett par år skall genomsyra verksamheten ständigt, och inte endast genom planerade punktinsatser i form av SMART.

Mål för det förebyggande arbetet

Individnivå

- Skolan arbetar med att förklara och skapa förståelse för varandras uppfattningar, att vi kan uppfatta samma situation olika utifrån sina tidigare erfarenheter

Åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar

Individnivå

- Yam år 8
- På individnivå arbetar skolan mot målet att förklara och skapa förståelse för varandras uppfattningar och olikheter, det visar kränkingsärenden. Skolan har schemalagd tid för samtliga årskurser i SMART, en modell för värdegrundsarbete som också är en förebyggande åtgärd på gruppnivå. Både lärare och elever tar upp olika dilemma som är aktuella att diskutera. I ett teams finns material, filmer, övningar mm för all personal som genomför SMART-lektionerna. Kurator och elevcoach har varit delaktiga i uppbyggnaden av materialet.
- Kurator och skolsköterska finns som stöd för individ. Då har mentor redan haft samtal med elev och vårdnadshavare och identifierat ytterligare behov.
- Då det ofta är samma elever som förekommer i anmälningarna förebygger vi genom samtal med elev och hem och berättar om konsekvenstrappan för disciplinära åtgärder, vid behov erbjuder vi kuratorstöd.

Ansvarig: Ansvariga för SMART-lektioner utvärderar i juni och december.

Ansvarig: Kurator och skolsköterska delger utfalla under utvärderingsdagar en gång/termin eller vid behov för vidare insats.

Yam genomfört enligt rutin. Gällande SMART, se kommentar i tidigare mål. Kurator och SSK finns som stöd för individ enligt rutin. Gällande elever som ofta förekommer i anmälningarna tillämpas konsekvenstrappan för disciplinära åtgärder och kuratorskontakt erbjuds vid behov

Fritidshemmet

Fritidshemmet har bra resultat i såväl den kommunala undersökningen som i vår egen enkät. Fritidshemmets egen enkät genomförs varje läsår på vårterminen. Även detta året är man i hög grad nöjd med fritidshemmets trygghet och de aktiviteter som genomförs. Fritidshemmet har identifierat eventuella otrygga platser vid nya paviljongskolan och åtgärdat dessa. Fritidshemmets pedagoger har ett gott samarbete med lärarna vilket skapar en helhet för elever och vårdnadshavare. Fritidshemmets personal genomför aktiviteter anpassade efter intresse och ålder. Genom att anslå både analogt på skolan och via v-klass kan vårdnadshavare tydligt följa aktiviteter, och vad de har för mål och syfte.

Fastställd 2024-01-04, (Uppföljt 2025-01-21-skrivet inom parentes)

Fritidshemmet har veckomöten och då utvärderas aktiviteterna som genomförts av den person som höll i aktiviteten. I de fall aktiviteten ska förändras eller förbättras bidrar gruppen till det.

Ansvarig: Personal på fritidshemmet vid återkommande utvärderingar av aktiviteter. Extra ansvarig för de två större utvärderingarna av verksamheten och insatser per termin är förste fritidspedagog och biträdande rektor.

Gällande fritidshemmets verksamhet så har så kallade otrygga platser identifierats och åtgärdats.

Utvecklingsplaner och möjligheter inom de närmsta två läsåren

Tryggheten och trivseln på skolan är god. Det är ett ständigt pågående arbete att identifiera och åtgärda de uppkomna situationer som kan upplevas otrygga. Vi kommer fortsättningsvis att diskutera hur personal och eleverna definierar trygghet, trivsel och studiero. Begreppen betyder olika för olika personer och vi ska arbeta vidare med både acceptans och anpassningar.

Som stöd för medarbetarna i det arbetet kommer några planer arbetas fram. Vi har under året återigen intensifierat arbetet med SMART, vårt värdegrundsarbete, som alla klasser har schemalagt. Kurator kommer tillsammans med ledningsgruppen inrätta ett "Psykosocialt årshjul" med övergripande och detaljerade planer för vilket arbete i främjande och förebyggande syfte som ska utföras i alla årskurser. Skolkurator kommer, tillsammans med skolans rektor och biträdande rektor ansvara för att arbetet planeras, utförs och följs upp. Planen mot kränkande behandling kommer framöver vara en del i det övergripande arbetet, och allt som görs av elevråd, elevcoacher, EHT-elevhälsan, skolkurator och enskilda lärare och mentorer kommer att ingå och utvärderas som en del av systematiken.

En psykosocialt årshjul har arbetats fram, och ska under VT 25 presenteras för personalen. På organisationsnivå ska en plan gällande vad elever och personal identifierar som trivsel, trygghet och studiero planeras. Detta för att främja en gemensam värdegrund.

Planens tidsperiod och ansvariga

Planen är fastställd och reviderad 240104 och gäller till 241231, den är presenterad för medarbetare och barn utefter mognad. Ansvarig för planen och utvärdering är rektor och EHT. Delar av planen utvärderas kontinuerligt, hela planen ska vara klar i december 2024. Planen är presenterad på Verksamhetsråd och på hemsidan.

Se kommentar: Inledning

Kontaktpersoner på Tångvalla förskola och skola

Rektor för Tångvallaområdet:

Fastställt 2024-01-04, (Uppföljt 2025-01-21-skrivet inom parentes)

Charlotte Graham
charlotte.graham@vellinge.se
040-425572

~~Biträdande Rektor för skolan:
Margareta Risberg
margareta.risberg@vellinge.se
040-425573~~

Biträdande rektor för förskolan:
Jessica Strömberg
jessica.strömberg@vellinge.se
040-425585

Skolsköterska:
Jenny Gunnarsson
Jenny.gunnarsson@vellinge.se
040-425791

Kurator:
~~Emma Sandberg
emma.sandberg@vellinge
040-425871~~
Ida Lindahl, ida.lindahl@vellinge.se
Psykolog:
~~Catrin Hornbek Larsson
catrin.hornbeck@vellinge.se
040-425226~~
Rebecka Nilsson
rebecka.nilsson@vellinge.se

Specialpedagoger/Speciallärare:
Malena Löfberg, Ann-Louise Wenhov, Ola Tindberg och Björn Thenfors

Elevcoach:
Anders Svensson

Referenser:

Barnkonventionen, (1989) artikel 2 och artikel 29
Diskrimineringslagen (2008:567)
Skollagen (2010:800), kap 6

Barnkonventionen

Artikel 2

1. Konventionsstaterna skall respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess föräldrars eller vårdnadshavarens ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, handikapp, börd eller ställning i övrigt.

2. Konventionsstaterna skall vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barnet skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av föräldrars, vårdnadshavarens eller familjemedlemmars ställning, verksamhet, uttryckta åsikter eller tro.

Artikel 29

Konventionsstaterna är överens om att barnens utbildning skall syfta till att:

c) utveckla respekt för barnets föräldrar, för barnets egen kulturella identitet, eget språk och egenvärden, för vistelselandets och ursprungslandet nationella värden och för kulturer som skiljer sig från barnets egen;

d) förbereda barnet för ett ansvarsfullt liv i ett fritt samhälle i en anda av förståelse, fred, tolerans, jämlikhet mellan könen och vänskap mellan folk, etniska, nationella och religiösa grupper.

Diskrimineringslagen (2008:567)

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Den 1 januari 2009 trädde diskrimineringslagen i kraft. Både diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet.

FN:s konvention om barnets rättigheter, barnkonventionen, antogs 1989 och blev svensk lag den 1 januari 2020. Tanken med konventionen är att skapa ett samhälle som respekterar barnen i alla sammanhang. Konventionen ska också stärka barns roll både i familjen och i samhället i stort. Kapitel 6 i skollagen, Åtgärder mot kränkande behandling, grundar sig bland annat på barnkonventionens artikel 2, 3, 6, 12, 19 och 28. Dessa artiklar är därmed särskilt relevanta för likabehandlingsarbetet.

Artikel 2: Alla barn har lika värde och lika rättigheter. Inget barn ska diskrimineras. Det innebär bland annat att barn inte får diskrimineras på grund av exempelvis härkomst, funktionsnedsättning eller religion. Vidare får barn inte diskrimineras i förhållande till vuxna eller andra barn.

Fastställd 2024-01-04, (Uppföljt 2025-01-21-skrivet inom parentes)

Artikel 3: Barnets bästa ska komma i främsta rummet, i alla situationer där åtgärderna på något sätt påverkar barn. Det gäller till exempel barnets utbildning, välfärd och hälsa.

Artikel 6: Handlar om att skapa en miljö för barnet som ger bästa tänkbara möjligheter till överlevnad och utveckling.

Artikel 12: Handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som gäller barnet.

Artikel 19: Alla barn har rätt att skyddas mot fysiskt eller psykiskt våld, utnyttjande och vanvård när de är i föräldrarnas, andra vårdnadshavares eller annan persons vård. Samhället ska ha olika sociala program för att ge barnet och den som har hand om barnet stöd, liksom på andra sätt arbeta förebyggande.

Artikel 28: Alla länder som skrivit under barnkonventionen ska verka för ordning i skolan, utan att kränka barn och elevers värdighet.

Skollagen (2010:800), kap 6

(Utdrag)

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.